Finanțat de Uniunea Europeană
NextGenerationEU

Planul Național de Redresare și Reziliență

REDUCEREA ABANDONULUI ȘCOLAR ÎN CADRUL ȘCOLII BOLDU



Titlul proiectului: **„Reducerea abandonului școlar în cadrul Școlii Boldu"**
Editorul materialului: Top Hill Consulting SRL
Data publicării: **ianuarie 2023**
Datele de contact ale beneficiarului care emite publicația: Școala Gimnazială Boldu, Comuna Boldu, Județul Buzău
Material distribuit gratuit.

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României

CUPRINS

Cuvânt înainte 3
Prezentarea proiectului 5
Activități 7
1. Activități MATE 7
2. Activități de intervenție 8
3. Activități de prevenire 10

a) Activitatea "Cine sunt eu?" 11
b) Activitatea "Surse de stres școlar" 12
c) Activitatea "Reacții la stres" 13
d) Activitatea "Cum mă văd eu, cum mă văd ceilalți" ... 14
e) Activitatea "Punctele tari și slăbiciunile mele" 15
f) Activitatea "Cum sunt și cum doresc să fiu" 16
g) Activitatea "Asertivitatea" 17

Cuvânt înainte

O provocare comună pentru sistemele de învăţământ europene este prevenirea părăsirii timpurii a şcolii şi prevenirea fenomenului de violenţă şcolară. Cercetarea desfăşurată la nivel european scot în evidenţă faptul că fenomenul de părăsire timpurie a şcolii şi fenomenul violenţei şcolare implică un număr tot mai mare de elevi. Această situaţie descrie un scenariu în care două drepturi fundamentale ale copiilor sunt încălcate: dreptul la educaţie şi dreptul la securitate personală.

Nevoile care au generat realizarea acestui proiect au în vedere şi necesitatea dezvoltării profesionale a profesorilor care lucrează cu copiii vulnerabili (rural/grupuri dezavantajate), pentru îmbunătățirea abilităților acestora privind incluziunea și diminuarea ratei absenteismului și a abandonului școlar.

Cauzele care determina absenteismul și abandonul şcolar sunt cauze multiple, dar cele mai multe sunt legate de problemele familiilor si contextului social în care ne aflăm. Atitudinea negativă a unor elevi față de învățătură și muncă este urmarea lipsei motivației. Aceasta este cauzată de problemele familiei care nu întrezăresc o rezolvare, lipsa unui loc de muncă, lipsa banilor, conflictele generate de aceastea, atitudinea familiei față de școală etc.

O altă cauză ar fi dificultăţile materiale ale familiei, mai ales în cazul familiilor numeroase, dezorganizate, lipsite de resurse, care au probleme în a asigura îmbrăcămintea adecvată tuturor copiilor şi resimt uneori nevoia de forţă de muncă (fie pe câmp, fie în gospodărie). Dezorganizarea familiei atrage după sine dificultăţi materiale. Divorţul, alcoolismul, violenţa în familie sunt semne ce preced adesea decizia de abandon.

Un alt factor de ordin social care influenţează părăsirea timpurie a unităţii de învăţământ este modelul educaţional oferit de părinţi şi fraţi. Cel mai adesea, elevii care ajung să renunţe la educaţie provin din familii în care părinţii nu au mai mult de opt clase.

Scopul Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar este menit să ajute profesorii spre dezvoltarea competenţelor necesare în lupta cu abandonul şcolar pentru identificarea elevilor cu risc de abandon şcolar timpuriu şi dobândirea unei serii de deprinderi utile în vederea atenuării ori eliminării fenomenului.

Prezentarea proiectului

Școala Gimnazială Boldu înregistrează un procent ridicat de copii care sunt într-o situatie materială precară. Școala este situată într-o zonă rurală ce se confruntă cu situația copiilor care provin din familii defavorizate social și economic.

Reducerea riscului de abandon școlar în unitatea de învățământ Școala Gimnazială Boldu cu încadrarea unității de învățământ într-o categorie de risc mai mic prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru 55 elevi aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității rromă și elevii din comunitățile dezavantajate socio-economic și prin îmbunătățirea competențelor a 18 cadre didactice în vederea promovării unor servicii educaţionale de calitate orientate pe nevoile elevilor.

Astfel proiectul urmărește îndeplinirea următoarelor obiective:

• Promovarea echității și a incluziunii în educație, pentru a permite învățarea de calitate pentru toți, precum și pentru a preveni abandonul școlar și pentru a promova participarea a 55 elevi în 36 luni;

• Dezvoltarea competențelor didactice de integrare a metodelor și practicilor non-formale care să asigure motivarea elevilor și creșterea calității actului educațional, pentru 18 cadre didactice din cadrul Școlii Gimnaziale Boldu.

• Creșterea gradului de digitalizare în cadrul Școlii Gimnaziale Boldu prin achiziționarea de echipamente IT.

• Includerea unor strategii și tehnici non-formale în demersul educațional, cu scopul reducerii fenomenului de părăsire timpurie și a abandonului din mediul școlar ce vor putea fi folosite cel puţin 36 de luni de la realizare.



ACTIVITĂŢI!

1. Activități MATE (Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație)

• Screening al copiilor atât la nivelul clasei prin chestionarul SASAT la care răspund elevii, cât și prin Fișa de Observare, un chestionar aplicat de către diriginte fiecărui copil identificat în risc;

• Înregistrarea copiilor în risc, folosirea instrumentelor și introducerea datelor în Observatorul Școlii în vederea elaborării planurilor educaționale de intervenție;

• Introducerea datelor în SIIIR, raportarea periodică și ajustarea planurilor la timp.

Scopul/motivele Proiectului:

• identificarea nevoilor copiilor aflati in risc care va face posibilă proiectarea optimă a proiectului;

• înregistrarea și centralizarea dosarelor cu informații pentru a le pregăti în vederea raportării;

• vor fi asigurate măsurile necesare de către Responsabilul cu grupul țintă care va introduce datele obținute în urma identificării pentru a fi raportate.

3. Activitati de prevenire:

• Se subcontractează o firma pentru asigurarea hranei zilnice (reprezentând un sandwich) a tuturor copiilor din gimnaziu;

• Activități de formare autorizate și îndrumare (coaching) pentru cadre didactice și personal auxiliar din unitatea de învățământ (îmbunătățirea practicilor de predare, crearea unui climat școlar favorabil, orientarea în realizarea activităților pedagogice prevăzute în proiect;

• Campanie de informare pentru creşterea gradului de conştientizare în vederea prevenirii și reducerii fenomenului de părăsire timpurie a școlii;

• Activitatea de cunoaștere și dezvoltare prin tehnici psihopedagogice ce va fi realizată de un psiholog care va desfășura următoarele activități:



Activităţi

A. ACTIVITATEA: "Cine sunt eu?"

OBIECTIV: Dezvoltarea stimei de sine

NIVEL: gimnazial

MATERIALE NECESARE: fişe, lipici, foarfece, creioane, carioca, reviste

DURATA: 30 min.

DESCRIERE: Se înmânează fiecărui elev fişa "Cine sunt eu?" şi se pun la dispoziţie materialele. Elevii primesc ca sarcină realizarea timp de 15 min. a unui colaj/desen care să le ofere celorlalţi o idee despre cine sunt ei. Pentru realizarea sarcinii elevii pot folosi cuvinte, simboluri, desene la libera alegere.

După realizarea sarcinii se fac grupuri de câte 3-4 elevi în care fiecare va împărtăşi celorlalţi ce a făcut. Grupurile vor discuta aspectele comune timp de 5 min.

În final se reface grupul mare şi se discută timp de 10 min: a fost uşoară/grea sarcina, care sunt lucrurile comune descoperite, i-a ajutat exerciţiul să se cunoască mai bine etc.

B. ACTIVITATEA: "Surse de stres școlar"

OBIECTIV : Identificarea surselor de stres şcolar

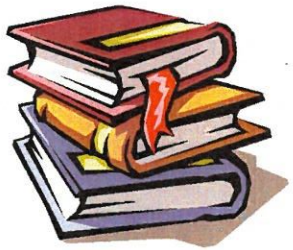
NIVEL: gimnazial

MATERIALE NECESARE: coli A4, creioane

DURATA : 25 min.

DESCRIERE: Se împarte clasa pe grupe de câte 4-5 elevi. Fiecare grupă realizează timp de 10 min. o listă cu surse de stres şcolar pe care o prezintă apoi întregii clase.

Urmează discuţii cu întreaga clasă: pot fi înlăturate, diminuate, tolerate necesitând adaptare, etc



C. ACTIVITATEA: "Reacţii la stres"

OBIECTIV: Conştientizarea reacţiilor la stres

NIVEL: gimnazial

MATERIALE NECESARE: coli A4, creioane

DURATA: 40 min.

DESCRIERE: Se împarte clasa în grupuri de câte 4-5 elevi. Fiecare grupă notează timp de 15 min. reacţiile avute într-o situaţie considerată stresantă (test, teză, examen etc.), după care le vor prezenta întregii clase.

Se vor nota reacţiile fizice/ fiziologice (ex: dureri de inimă, transpiraţii excesive, dureri de cap), cognitive (ce au gândit), emoţionale (ce au simţit), comportamentale (cum s-au comportat).

În final se vor identifica câteva modalităţi de reevaluare a evenimentului considerat stresant prin prisma gândirii pozitive.

D. ACTIVITATEA: "Cum mă văd eu, cum mă văd ceilalți?"

OBIECTIV: Construirea unei imagini de sine pozitivă

NIVEL: gimnazial

MATERIALE NECESARE: coli A4, markere, creioane colorate, tablă/flipchart

DURATA: 50 min.

DESCRIERE: Acest exerciţiu oferă elevilor posibilitatea de a-şi defini calităţi personale care contribuie la dezvoltarea armonioasă a personalităţii lor.

Elevii sunt împărţiţi în grupe de 5 şi primesc câte o foaie A4 şi creioane colorate.

Fiecare elev desenează conturul propriei palme pe foaie, pe care îşi va trece numele. Pe degetul mare îşi va trece o calitate proprie (trăsături de caracter, însuşiri morale; de ex.: generos, inteligent, simpatic, talentat etc.). Exerciţiul se continuă cu precizarea altor calităţi de către colegii de grup – fiecare membru al grupului va scrie o calitate a colegului său pe celelalte "degete" ale conturului palmei acestuia. În felul acesta, la sfârşit fiecare membru va avea un contur al palmei inscripţionat cu calităţi identificate atât de el, cât şi de colegii săi. În final se afişează toate colile cu desene pe tablă sau pe foaia de flipchart.

O variantă a exerciţiului cuprinde precizarea unui comportament pozitiv (sau a mai multor comportamente). Se insistă ca elevii să identifice calităţi (aspecte pozitive), nu defecte (aspecte negative) ale propriei personalităţi.

E. ACTIVITATEA: "Punctele tari și slăbiciunile mele?"

OBIECTIV: Dezvoltarea stimei de sine

NIVEL: gimnazial

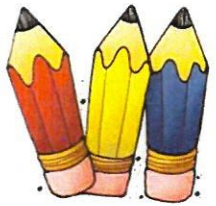
MATERIALE NECESARE: fişe, creioane

DURATA: 30 min.

DESCRIERE: Fiecare elev primeşte o fişă cu titlul "Punctele tari şi slăbiciunile mele" (anexa 3) pe care o completează având la dispoziţie 10 min.

După completarea acesteia de către toţi elevii se vor realiza discuţii pe grupuri de câte 3-4 elevi timp de 5 min., în cadrul cărora fiecare va împărtăşi colegilor de grup răspunsurile date.

În final se va realiza timp de 15 min. o discuţie la nivelul întregii clase în cadrul căreia unii dintre elevi vor fi ajutaţi să-şi completeze lista cu punctele tari. Se va urmări, de asemenea, deplasarea discuţiei pe posibilitatea remedierii unor aspecte mai puţin pozitive ale propriei persoane.



F. ACTIVITATEA: "Cum sunt și cum doresc să fiu"

OBIECTIV: autocunoaştere, dezvoltare personală

NIVEL: gimnazial

MATERIALE NECESARE: fişele de lucru (câte una pentru fiecare elev, anexa 5) folii de flipchart, markere

DURATA: 30 min.

DESCRIERE: se grupează elevii şi se defineşte, cu ajutorul elevilor, imaginea de sine (părerea pe care o avem despre noi înşine). Se discută despre faptul că fiecare avem atu-uri şi minusuri personale, minusuri pe care dorim să le ameliorăm. Se distribuie fiecărui elev fişa de lucru.

După ce completează fişa, respectând instrucţiunile, îşi prezintă (atât cât doresc) de pe fişă colegilor de grup. Ierarhizează aspectele referitoare la propria persoană pe care doresc să le schimbe, după care gândesc nişte paşi prin care pot face acest lucru.

Exerciţiul se poate continua rugând fiecare grup să selecteze (să negocieze) un aspect pe care doresc să lucreze şi să indice paşii necesari schimbării. Apoi listează toate ideile pe câte o folie de flipchart şi un reprezentant din fiecare grup prezintă ideile în faţa întregii clase.

G. ACTIVITATEA: Asertivitatea

OBIECTIV: Dezvoltarea asertivităţii

NIVEL: gimnazial

MATERIALE NECESARE: materiale informative, coli A3, carioca, markere

DURATA:50 min.

DESCRIERE: Se împarte clasa în trei grupe. Fiecare grupă primeşte un material informativ cu descrierea stilurilor: pasiv, agresiv, asertiv, coli A3, carioca, markere.

Grupele au sarcina, timp de 20 min., de a sintetiza informaţia pusă la dispoziţie şi de a o nota pe coala A3.

În final fiecare grupă îşi prezintă în faţa întregii clase planşa realizată.



Scopul/Motivele Proiectului:

• este destinată cadrelor didactice ce își desfăşoară activitatea în unitatea de învățământ și se va concentra pe dobândirea de abilitaţi și competențe necesare desfăşurării activităţilor proiectului pentru elevii din gimnaziu (educaţie remedială, predare centrată pe elev, învățare asistată, metode active de predare - învățare), cât și pentru părinţi (implicarea părinţilor în activităţi şcolare, crearea unui parteneriat activ între școală - unitate

• se organizează întâlniri în comunitate: realizarea materialelor informative, anunţuri, invitarea cadrelor didactice, autorităţilor locale, părinţilor, membrii din comunitate, diseminarea de materiale informative.

Adaptarea sistemului de educație și formare la evoluția tehnologică reprezintă un proces complex, necesar pentru pregătirea și perfecționarea resurselor umane și element esențial al dezvoltării, modernizării și inovării societății. Utilizarea noilor tehnologii digitale este calea directă pentru a face școala mai atractivă pentru elevi, mai adaptată nevoilor și stilului lor de viață, mai eficientă în a dezvolta competențe, generând educație pe tot parcursul vieții

Astfel se va avea în vedere digitalizarea procesului educațional prin dotarea cu clase inteligente cu echipamente IT.

Rezultatele așteptate la nivelul unității noastre de învățământ, pe perioada implementări proiectului 2022-2025 sunt:

(1) Creșterea eficienței și eficacității interne ale școlii, reflectate prin:

(a) scăderea ratei de abandon școlar

(b) creșterea ratei de finalizare a învățământului gimnazial

(c) creșterea ratei de participare la Evaluarea Națională la clasa a VIII-a

(d) reducerea procentului de elevi care iau sub nota șase la Evaluarea Națională

(e) reducerea absenteismului școlar

2) Îmbunătățirea proceselor de predare - învățare – evaluare prin:

(a) creșterea procentului de cadre didactice care folosesc strategii pedagogice moderne la nivelul clasei (instruire personalizată, abordări pedagogice structurate, centrate pe elev etc.) sau de prioritizare a elevilor (programe remediale în grupe mici, sau învățare autodirijată susținută de tehnologie)

3) Îmbunătățirea interacțiunii între toți actorii cheie ai ecosistemului școlar (elevi, cadre didactice, părinți, directori, inspectori, reprezentanți ai comunității etc.)

Date de contact: ŞCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA BOLDU
Telefon: 0238.776.531
Fax: 0238.776.531
E-mail: sc_boldu@yahoo.com
https://scoalaboldu.webs.com